

October 2021

B. Ed. IV Semester Examination

CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL – III

[Max. Marks 75]

[Min. Marks 30]

नोट : खण्ड अ में से किन्हीं 11 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों से अधिक न हो। प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है।  
खण्ड ब में से किन्हीं 2 प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न का उत्तर 400-500 शब्दों से अधिक न हो। प्रत्येक प्रश्न 10 अंकों का है।  
**Attempt any 11 questions from Section A. Answer may not exceed 100-150 words. Each question carries 5 marks. Attempt any 2 questions from Section B. Answer may not exceed 400-500 words. Each question carries 10 marks.**

## खण्ड अ Section A

1. विशिष्ट आवश्यकता वाले बालक किन्हें कहते हैं ? विभिन्न विशिष्ट आवश्यकताओं के प्रकार लिखिए।  
Who are children with Special Needs ? Write various types of Special Needs.
2. एक अध्यापक को अपनी कक्षा में विविधता को किस प्रकार समझना तथा सम्मान करना चाहिए ?  
How should a teacher understand and respect diversity in his or her classroom ?
3. गामक बाधिता किसे कहते हैं ? उसकी कार्यात्मक सीमाएँ लिखिए।  
What is Locomotor Impairment ? Write its functional limitations.
4. प्राथमिक शिक्षा के वैश्वीकरण को समावेशी शिक्षा से किस प्रकार संबंधित किया जा सकता है ?  
How can universalization of Elementary Education be related to Inclusive Education ?
5. दृष्टि-बाधिता वाले बालकों की शैक्षणिक विशेषताएँ लिखिए।  
Write the educational characteristics of children with Visual Impairment.
6. समावेशी शिक्षा के दर्शन को संक्षिप्त में समझाइए।  
Describe the Philosophy of Inclusive Education in brief.
7. समावेशी शिक्षा में विद्यालय-प्रबंधन की क्या भूमिका होती है ?  
What is the role of school-management in Inclusive Education ?
8. विभिन्न प्रकार की अधिगम निर्योग्यताओं का संक्षिप्त विवरण दीजिए।  
Briefly describe the different types of Learning Disabilities.
9. सामाजिक-आर्थिक सुविधा-वंचित विद्यार्थियों के लिए किन्हीं पाँच शिक्षण-अधिगम युक्तियों का वर्णन कीजिए।  
Mention any five teaching-learning strategies for students with Socio-Economic Disadvantage.
10. समावेशी-शिक्षा तंत्र में मूल्यांकन प्रक्रिया में अनुकूलता का निर्माण किस प्रकार करना चाहिए ?  
How should adaptation be made in evaluation procedure in Inclusive Education Setting ?
11. बौद्धिक निर्योग्यता (मंदबुद्धिता) तथा धीमी गति से अधिगम के मध्य अंतर स्पष्ट कीजिए।  
Differentiate between Intellectual Disability (Mental Retardation) and Slow Learning.
12. तुलनात्मक अधिगम का वर्णन उदाहरण सहित कीजिए।  
Describe Comparative Learning with example.
13. समावेशी शिक्षा में विशिष्ट आवश्यकता वाले बालकों की शिक्षा हेतु सहपाठी-शिक्षण (समान-समूह के द्वारा शिक्षण) किस प्रकार सहायक है ?  
How is peer-tutoring helpful in educating students with special needs in Inclusive Education ?
14. समावेशी शिक्षा तंत्र में निर्देशन एवं परामर्श की भूमिका पर रोशनी डालिए।  
Throw light on the importance of Guidance and Counselling in Inclusive Education Setting.

P. T. O.

**खण्ड ब Section B**

1. विशिष्ट आवश्यकता वाले विद्यार्थियों की शिक्षा हेतु बनाई गई नीतियों तथा विधानों का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।  
Critically evaluate the policies and legislations on the education of students with Special Needs.
2. समावेशी शिक्षा व्यवस्था में कक्षा-अध्यापक की भूमिका की व्याख्या उदाहरणों सहित कीजिए।  
Explain the role of Class-Teacher in Inclusive Education Setting, with examples.
3. वैयक्तिक शैक्षिक कार्यक्रम किसे कहते हैं ? प्रतिभाशालिता वाले विद्यार्थियों के लिए नवीन तकनीकों के उपयोग को शामिल करते हुए एक वैयक्तिक शैक्षिक कार्यक्रम (IEP) का निर्माण कीजिए।  
What is an Individualized Education Program ? Prepare an Individualized Education Program (IEP) for a student with giftedness including the use of latest technology.
4. समावेशी शिक्षा व्यवस्था में श्रवण-बाधिता वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक विशेषताओं तथा कार्यात्मक सीमाओं का विश्लेषण कीजिए।  
Analyze the educational characteristics and functional limitations of students with hearing impairment in Inclusive Education Setting.

---